

Критеријуми за оцењивање ученика

Српски као нематерњи језик V-VIII

У току школске године ученици имају:

- 2 писмена задатка
- 4 контролна задатка дужа од 15 минута
- 2-3 домаће лектире
- кратке диктате (2-3 реченице)
- иницијални тест
- завршни тест
- 2 x усмено одговарање
- свеске ученика

рецитације

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписују у дневник. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању 45 минута евидентирају се у дневник. Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се узима у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

Ученик пише контролне задатке и диктате у посебну свеску или на папир.

Ученик пише писмене задатке у вежбанку.

Ученик и родитељ има право увида у писани рад, као и право на образложење оцене. Начин остваривања увида у писани рад школа утврђује у сарадњи са родитељима.

Бројчана оцена утврђује се на основу следећих критеријума: оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.

Бројчано оцењивање

Усмени одговор

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- са лакоћом логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;

- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Пројекти

Пројекат се процењује на следећи начин:

- испуњење задатка (ученици су предали решење које испуњава критеријуме, испунили задатак),
- коректност (ученици су користили исправне поступке и црпили знање из више извора, нису погрешили и коректно приказали резултате),
- резиме/сажетак (решење пројекта илуструје прегледност, креативност, оригиналност, ученици показују сопствени приступ, иницијативу и нетрадиционална решења).

Пројекат процењују и ученици и наставница. Ученици у свеску пишу напомене и предлог оцене

Домаћа лектира

Ученици читају 2 лектире у току године, као и више текстова по избору. Процењивање колико ј еученик успешно обавио задатке у вези лектире врши се на основу следећих критеријума:

- Изглед свеске, односно да ли је ученик израдио све истраживачке задатке који су дати
- Усмено излагање и одговори на питања: ученик износи своје ставове о прочитаном, размишљања на одређене теме које се помињу у лектири...
- Издајање најупечатљивијих делова
- Евентуално израда презентације на хамер – паиру или у виду ел.презентације

Резултат иницијалног и завршног теста не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.