

## Критеријуми за оцењивање ученика Српски као нематерњи језик – I-IV

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу.

У првом разреду ученици се оцењују формативним оценама. Процењује се напредовање ученика путем посматрања, слушања, разговора, рецитовања и сл.

Ученици пишу само кратке речи (нпр. наслове) великим штампаним словима.

У другом, трећем и четвртном разреду праћење постигнућа врши се и путем усмених провера (различитих говорних вежби) и путем писмених провера - 4 контролна задатка у току године. Кратке писмене провере подразумевају и диктате, петнаестоминутне провере (оцена не улази у дневник), преглед свезака, активност на часу... Врши се иницијално и завршно тестирање. Рецитације.

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписује у дневник. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању 45 минута евидентира се у дневник. Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се узимају у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

Ученик пише контролне задатке и диктате у посебну свеску или на папир. Ученик и родитељ имају право увида у писани рад, као и право на образложење оцене. Начин остваривања увида у писани рад школа утврђује у сарадњи са родитељима.

### Бројчано оцењивање

#### Усмени одговор

Оцену "одличан" (5) добија ученик који:

- У потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- Лако логички повезује чињенице и појмове;
- Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену "врло добар" (4) добија ученик који:

- У великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену "добар" (3) добија ученик који:

- У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- У знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- У довољној мери критички расуђује;
- Показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену "довољан" (2) добија ученик који:

- Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену;
- У мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- Понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- Показује мањи степен активности и ангажовања.

Оцену "недовољан" (1) добија ученик који:

- Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- Не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- Критички не расуђује;
- Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист.

Пројектне активности вреднују се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.

### Оцењивање пројеката

**Одличан (5)** Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе. Изузетно је самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује продукт пројекта.

**Врло добар (4)** Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи

закључке на основу прикупљених података. Успешно презентује продукт пројекта.

**Добар (3)** Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих чланова групе презентује продукт пројекта.

**Довољан (2)** Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе. Показује мали степен активности и ангажовања. Репродукује прикупљене податке и презентује продукт пројекта уз већ помоћ осталих чланова групе.

**Недовољан (1)** Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Није заинтересован за пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се.

Ученици који раде по **прилагођеном или измењеном програму**

(**индивидуализација, ИОП**) имају другачије критеријуме оцењивања. Он није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућа сваког појединачног ученика који ради по прилагођеном или измењеном програму.

**Закључна оцена** утврђује се ученику на крају првог полугодишта и на крају године у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

Закључна оцена је бројчана и изводи се као аритметичка средина свих бројчаних оцена које је ученик добио у току првог полугодишта или школске године.